краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Железногорская школа-интернат»

Принято
решением Педагогического совета
КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
протокол от 29.12.2017 №2

УТВЕРЖДАЮ
И.О.Директора КГБОУ «Железногорская школа-интернат»
от приказ №03 ОП от 09.01.2018
_____А.М.Вавулин

Положение о внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС ОО УО (ИН)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказ об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014, зарегистрирован №35850 от 03.02.2015г.
- ✓ Методические рекомендации руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО от 20.02.2017 г. № 07-818
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-178807 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- ✓ Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 г. № ВК-45207 О внедрении ФГОС ОВЗ. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО

1.1.2. нормативными правовыми актами субъекта РФ:

- ✓ Комплекс мер по введению и реализации на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО на 2017 – 2020 годы
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Красноярского края от 22.04.2015 №140-11-05 «План – график введения на территории Красноярского края ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО»
- ✓ Приказ министерства образования Красноярского края от 26 августа 2015 г. N 48-11-04 «Порядок регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»
- ✓ «Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

1.1.3. правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации (далее – ОО):

- ✓ Уставом ОО;
- ✓ АООП КГБОУ Железногорская школа-интернат ФГОС ОО УО (ИН) 1 вариант;
- ✓ АООП КГБОУ Железногорская школа-интернат ФГОС ОО УО (ИН) 2 вариант.

1.1. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОО УО (ИН) реализуется образовательным учреждением (далее - ОУ) в том числе через внеурочную деятельность.

Под *внеурочной деятельностью* в рамках реализации ФГОС ОО УО (ИН) понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.2. Содержание внеурочной деятельности обучающихся классах должно учитывать этнические, социально-экономические иные особенностей региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

1.3. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

1.4. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.5. ***Основными целями*** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

1.6. ***Основные задачи внеурочной деятельности ФГОС ОО УО (ИН) 1 вариант:***

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

1.7. ***Основные задачи внеурочной деятельности ФГОС ОО УО (ИН) 2 вариант:***

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

2. Организация внеурочной деятельности

2.1. Внеурочная деятельность в Школе-интернате осуществляется через:

- учебный план ОУ, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (занятия проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы Школы-интерната (внутришкольная система дополнительного образования);
- деятельность организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.)
- деятельность иных педагогических работников, осуществляемую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

2.2. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Школы-интерната. Координирующая роль принадлежит

заместителю директора по воспитательной работе и классному руководителю, которые взаимодействуют с другими педагогическими работниками с целью максимального удовлетворения запросов обучающихся и организуют внеурочную деятельность в группе.

2.3. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов.

2.4. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

2.5. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация – классный руководитель вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.6. Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

2.7. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.8. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации используются: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

2.9. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы,

викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы и т. д.

2.10. В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

• непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;

• совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;

• в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

2.11. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

2.12. При организации внеурочной деятельности обучающихся используется возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

2.13. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

2.14. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

2.15. Организация внеурочной деятельности предполагает, участие всех педагогических работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

2.16. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации используется план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности понимается нормативный документ школы-интерната, который определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности.

2.17. Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

2.18. Школа-интернат создает условия для активного участия обучающихся во внеурочной деятельности по всем направлениям.

2.19. Расписание внеурочной деятельности на год утверждается руководителем Школы-интерната в начале учебного года.

2.20. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста обучающихся и вида деятельности и устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 – 15

2.21. В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286 – 15 для организации внеурочной деятельности могут использоваться общешкольные помещения (актовый и спортивный залы, библиотека).

2.22. Учет занятости обучающихся внеурочной деятельностью осуществляется классным руководителем.

2.23. Учёт проведённых занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в классном журнале.

3. Требования к программам внеурочной деятельности

3.1. Рабочая программа внеурочной деятельности классного руководителя должна содержать следующие структурные элементы:

- Результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм и видов деятельности.
- Календарно-ттематическое планирование.

3.2. Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Минимальное обязательное количество таких текущих испытаний не должно быть больше четырех за учебный год (по одному в четверти).

Формами промежуточной аттестации освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, театральные постановки, спектакли, концерты, презентации, выполнение группового мини-проекта или коллективного творческого дела. Перечень в рабочих программах.

4. Система оценки достижении результатов внеурочной деятельности.

4.1. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности учащихся входит в систему оценки результатов достижения обучающихся, регламентируемой соответствующей Программой.